

Демонстрационный вариант
контрольно-измерительного материала для
промежуточной аттестации в форме контрольной работы в 6 классе МБОУ
«Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ
по русскому языку

1. На утре(н,нн)ей з..ре х..лодная роса пр..ятно обж..гала б..сые ноги. 2. Галя на одном дыхани.. доб..жала до (тёмно)синей реки и глубоко нырнула в неё. 3. Девоч..ка плыла рядом с галечным дном к..салась его конч..ками пальц..в и слыш..ла пр..рывистый стук сво..го сер..ца. 4. В этом мест.. (Г,г)аля знала каждый до(н,нн)ый камеш..к и это знание было радос..ным.

5. Иногда она выныр..вала и набрав полную гру(д/т)ь воздуха опять ух..дила на дно, пока т..чение (не)ун..сило её к живунам – (под)водн..м родн..кам.

6. (З/С)десь, у свеж..й воды, любили держат..ся (не)большие рыбёшки. 7. Тут им было привольно. 8. Живуны и ры(б/п)ки зад..вали (Г,г)алю щ..котали её. 9. Она смеялась выныривала. 10. И скво(з/с)ь дли(н,нн)ые волосы, как скво(з/с)ь водор..сли, что(то) кр..чала во(з/с)ходящему со..нцу.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Укажите цифрой количество звонких согласных звуков в слове «держаться».
3. Поставьте знак ударения в словах *звонишь, сантиметр, начался, выздоровеешь*.
4. В предложениях 6-10 найдите синоним к слову «*маленький*».
5. Выполните морфемный разбор слова *послушает*.
6. Из предложения 6 выпишите существительное, образованное суффиксальным способом.
7. Из предложения 10 выпишите причастие.
8. Из предложений 1-4 выпишите сложное прилагательное.
9. Из предложения 3 выпишите все местоимения, определите разряд.
10. Приведите пример числительного со следующими грамматическими признаками: количественное, сложное, в дательном падеже
11. Выпишите грамматическую основу предложения 9.
12. В предложениях 1-4 найдите сложное предложение
13. Из предложений 5-8 найдите предложение с деепричастным оборотом, укажите номер предложения.

14. Определите стиль текста.

15. Найдите и исправьте ошибки в образовании формы слова. Запишите правильный вариант:

1) семь книг 2) пятидесятью листами 3) четверо студентов 4) шестеро учениц

16. Объясните значение фразеологизма *рукой подать*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Ответы

№пп	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	На утренней заре холодная роса приятно обжигала босые ноги. Галя на одном дыхании добежала до тёмно-синей реки и глубоко нырнула в неё. Девочка плыла рядом с галечным дном, касалась его кончиками пальцев и слышала прерывистый стук своего сердца. В этом месте Галя знала каждый донный камешек, и это знание было радостным. Иногда она выныривала и, набрав полную грудь воздуха, опять уходила на дно, пока течение не уносило её к живунам – подводным родникам. Здесь, у свежей воды, любили держаться небольшие рыбёшки. Тут им было привольно. Живуны и рыбки задевали Галю, щекотали её. Она смеялась, выныривала. И сквозь длинные волосы, как сквозь водоросли, что-то кричала восходящему солнцу.	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допускается 1 негрубая ошибка)	3
	Допущено не более 2 ошибок	2
	Допущено 3-4 ошибки	2
	Допущено более 4 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допускается 1 негрубая ошибка)	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
2	3	
3	ЗвонИшь, сантимЕтр, началсЯ, вЫздоровеешь	2
4	Небольшие	1
5	По-слуш-а-ет	1
6	Рыбешки	1
7	Восходящему	1

8	Темно-синей	1
9	Его (личное), своего (притяжательное)	2
10	Четыремстам или др	2
11	Она смеялась, выныривала	1
12	4	1
13	5	2
14	Художественный	1
15	Пятьюдесятью листами, шесть учениц	2
16	1.Объяснение значения фразеологизма: рукой подать – находится недалеко, близко;	2
	2. Толкование ситуации в заданном контексте, например: Ребята решили пойти в лес. Они спросили у бабушки, далеко ли лес. Услышав, что до соснового бора рукой подать, они побежали за корзинами	2

1	<p>На утренней заре холодная роса приятно обжигала босые ноги. Галя на одном дыхании добежала до тёмно-синей реки и глубоко нырнула в неё. Девочка плыла рядом с галечным дном, касалась его кончиками пальцев и слышала прерывистый стук своего сердца. В этом месте Галя знала каждый донный камешек, и это знание было радостным.</p> <p>Иногда она выныривала и, набрав полную грудь воздуха, опять уходила на дно, пока течение не уносило её к живунам – подводным родникам.</p> <p>Здесь, у свежей воды, любили держаться небольшие рыбёшки. Тут им было привольно. Живуны и рыбки задевали Галю, щекотали её. Она смеялась, выныривала. И сквозь длинные волосы, как сквозь водоросли, что-то кричала восходящему солнцу.</p>	
К 1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допускается 1 негрубая ошибка)	3
	Допущено не более 2 ошибок	2
	Допущено 3-4 ошибки	2
	Допущено более 4 ошибок	0
К 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допускается 1 негрубая ошибка)	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2-3 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
2	3	
3	ЗвонИшь, сантимЕтр, началСЯ, вЫздоровеешь	2
4	Небольшие	1
5	По-слуш-а-ет	1
6	Рыбешки	1
7	Восходящему	1
8	Темно-синей	1
9	Его (личное), своего (притяжательное)	2

1 0	Четыремстам или др	2
1 1	Она смеялась, выныривала	1
1 2	4	1
1 3	5	2
1 4	Художественный	1
1 5	Пятьюдесятью листами, шесть учениц	2
1 6	1.Объяснение значения фразеологизма: рукой подать – находится недалеко, близко;	2
	2. Толкование ситуации в заданном контексте, например: Ребята решили пойти в лес. Они спросили у бабушки, далеко ли лес. Услышав, что до соснового бора рукой подать, они побежали за корзинами	2